

Taller 1 :: GUIA PARA EL DOCENTE DE MF y C (página 1 de 2)

En el marco de sistema neurológico :: Paciente adulto mayor

Se espera que el estudiante luego de este taller **sea capaz de:**

- Identificar las dificultades que le surgen en el encuentro con un paciente adulto mayor.
- Cuento con dos o tres pautas para sortear esas dificultades.
- Comience a ver que hay técnicas específicas que pueden ayudar a continuar la entrevista sin obturar la relación.
- Pueda pensar en que lugar ponerse respecto a un paciente con edades diferentes (simétrico o complementario), y comenzar un proceso de autoreflexión de como ese posicionamiento condiciona la relación con ese paciente, así como también pueda autorreflexionar sobre su rol como estudiante y sus momentos de intervención.
- Transitar las diferentes fases de la entrevista según la consigna propuesta por el docente
- Identificar los problemas de salud del paciente y vincularlo con la etapa del ciclo vital

Consigna para el estudiante

El paciente acude a la policlínica donde tu esta cursando el modulo 3-4 Se le solicita que mientras el médico de referencia está realizando otra consulta, inicie la entrevista e indague:

- .- Su ficha patronímica
- .- Los aspectos más relevantes de su biografía.
- .- Determine el Motivo de consulta.
- .- Identificar los problemas de salud en base al relato del paciente

Luego de terminado deberás contarle a tu docente lo que has visto

Taller 1 :: GUIA PARA EL DOCENTE DE MF y C (página 2 de 2)

En el marco de sistema neurológico :: Paciente adulto mayor

Preparación para la discusión:

Es importante en el momento de la discusión alternar los aportes de los docentes de HHCC con los de MF yC.

El paciente traerá consigo el carne de adulto mayor, puede ser que los estudiantes los usen como guía en la entrevista. Es importante destacar la utilidad de esa **herramienta para el paciente** (puede que en el relato el actor lo destaque como una herramienta positiva) Incluso para cuando vaya a otros servicios de salud, recordar la medicación que toma etc. Se seguirá trabajando con el carne en los siguientes encuentros con el Medico de MF y C, por lo tanto en esta instancia no se agotará el total abordaje de contenidos del carnet.

Recuerden que los talleres de HHCC son para ejercitar en la práctica, no para teorizar...

Es importante que cuando los estudiantes describan dificultades que se les plantearon se vayan con PAUTAS CLARAS de acción. Si el carne no puede ser utilizado en esta entrevista es bueno que sepan que existe y que lo podran usar en otros momentos a lo largo de los distintos encuentros con el paciente (**Atencion longitudinal**)

Es fundamental que en el momento en que el estudiante le explica al docente que paciente vio, luego de la entrevista, el docente:

- lo ordene
- organice los puntos que son propios de la etapa del ciclo vital del paciente
- puntée los problemas de salud presentes (algunos vinculados a la edad del paciente) y otros vinculado a su estilo de vida
- plantee el tema de la adherencia al tratamiento, que tiene que ver mas con sus comportamientos (propios de su personalidad) y no tanto con la etapa de su ciclo vital.
-
- Pueda pensar en que lugar ponerse respecto a un paciente con edades diferentes (simétrico o complementario), y **comenzar un proceso de autoreflexión de como ese posicionamiento condiciona la relación con ese paciente, así como también pueda autorreflexionar sobre su rol como estudiante y sus momentos de intervención.**

Lo resaltado tiene que ver con las intervenciones y/o recomendaciones que realizan, es probable que los estudiantes a lo largo de la entrevista den recomendaciones al paciente Es necesario aclarar que esa tarea no esta incluida en la consigna solicitada por el docente. Muchas veces dan consejos o realizan intervenciones no acorde a la etapa del curso. Quizas se pueda trabajar porque surge en la entrevista ¿?

- Identificar los principales problemas de salud del paciente
Quizas aquí se pueda enumerar y comenzar diferenciar los problemas de salud que trae el paciente y los problemas de salud que identifica el o los estudiantes Muchas veces no coinciden Se puede trabajar respecto a ello.